

ОСОБЕННОСТИ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ У СТУДЕНТОВ ЛЕЧЕБНОГО ФАКУЛЬТЕТА МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА

Петько О.В., Оленская Т.Л., Николаева А.Г., Валуй А.А.

УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь

Одной из ключевых образовательных компетенций является ценностно-смысловая компетенция, которая определяет способность осознавать себя, свое место, роль и предназначение в мире, умение выбирать цели, ориентиры для своих действий и поступков. Ценности являются базисом для формирования других профессионально важных компетенций современного студента, определяют траекторию движения субъекта в процессе профессионального обучения и дальнейшей профессиональной деятельности. Включение в определение профессиональной компетенции понятия ценностей требует понимания их структуры, степени значимости и реализации, конфликтности и атрибуции (приписывания) причин их осуществления.

Целью нашего исследования являлось изучение структуры и степени значимости ценностных ориентаций у студентов лечебного факультета медицинского вуза. Для реализации задач исследования использовалась «Методика «Ценностные ориентации» вар. 2» авторов О.И. Моткова, Т.А. Огневой [1]. В исследовании принимали участие 36 студентов лечебного факультета УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет», из них 18 юношей и 18 девушек.

Анализ полученных результатов показал, что в структуре ценностных ориентаций студентов преобладают внутренние ценности, т.к. при сравнении степени значимости внешних и внутренних ценностей получены достоверные различия (по Т-критерию Вилкоксона $T=101,5$, $p<0,01$). Средний балл значимости внутренних ценностных ориентаций по выборке составил 4 балла, внешних ЦО – 3,6 балла (Рис. 1).

Оценивая значимость ценностей, входящих в состав внешних и внутренних ценностных ориентаций, по 5-балльной шкале от «очень низкой степени» значимости до «очень высокой степени», студенты расположили их в следующей последовательности (рис. 2, рис. 3):

При сравнении результатов степени значимости ценностей у юношей и девушек были выявлены значимые различия (по критерию U

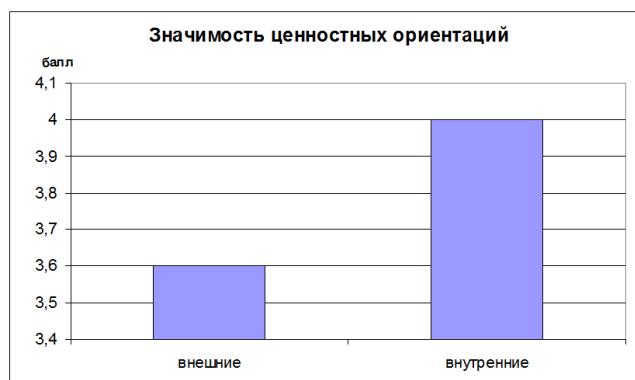


Рис. 1. Значимость внешних и внутренних ценностей у студентов лечебного факультета.



Рис. 2. Иерархия внешних ценностей у студентов лечебного факультета.



Рис. 3. Иерархия внутренних ценностей у студентов лечебного факультета.

Манна-Уитни $p < 0,05$). Девушки оценивают значимость внешних ценностей (3,8 балла) и внутренних ценностей (4,2 балла) выше, чем юноши (3,4 балла и 3,8 балла соответственно).

Причем, при распределении значимости внешних и внутренних ценностей и девушки и юноши практически совпадают в своих оценках, за исключением некоторых позиций.

Иерархия распределения ценностей представлена в таблице 1.

Таблица 1. Иерархия внешних и внутренних ценностей юношей и девушек

Наименование ценностей	юноши		девушки	
	балл	место	балл	место
Внешние ценности				
Хорошее материальное благополучие	4,1	1	4,4	1
Высокое социальное положение	3,5	2	3,9	2
Физическая привлекательность, внешность	3,4	3	3,9	2
Роскошная жизнь	3,4	3	3,2	3
Известность, популярность	2,6	4	3,3	4
Внутренние ценности				
Саморазвитие личности	4,4	1	4,6	1
Уважение других, помощь, отзывчивость	4,2	2	4,5	2
Теплые, заботливые отношения с людьми	3,8	3	4,3	3
Любовь к природе	3,4	4	4,1	4
Творчество	3,4	4	3,3	5

Большая выраженность внешних или внутренних ценностей связана со степенью удовлетворения психологических потребностей личности в автономии (самостоятельности и независимости), в компетентности (эффективности), в значимых межличностных отношениях. Их удовлетворение способствует формированию психологического здоровья, к развитию внутренних ценностей. Слабое удовлетворение базовых психологических потребностей ведет к развитию беспокойства, проблем с психологическим здоровьем, к большей ориентации на внешние ценности видимого благополучия (материальное благополучие, популярность, внешность) [1].

Преобладание в структуре ценностных ориентаций внутренних ценностей свидетельствует о концентрации личности на саморазвитии, на широких связях со всем миром, способности к самовыражению, творчеству, к бескорыстному и ценностному отношению к окружающему миру.

Литература:

1. Мотков, О.В. Изучение внешних и внутренних ценностей личности / О.В. Мотков, Т.А. Огнева – <http://www.psychology-online.net/articles/doc-1128.html>. – Дата доступа: 08.02.2013.

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИНЦИПА ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННОСТИ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕДИЦИНСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ, ЭТИКА И ДЕОНТОЛОГИЯ»

Полховская Г.Н.

*УО «Пинский государственный медицинский колледж», г.Пинск,
Республика Беларусь*

Качество подготовки в медицинском колледже всегда оценивалось тем, насколько молодой специалист-выпускник готов выполнять профессиональные функции непосредственно на своем рабочем месте. Для достижения этой цели в современной модели профессиональной подготовки используют возможности практикоориентированности изучения дисциплин общепрофессионального и специального цикла.

В рамках дисциплины «Медицинская психология, этика и деонтология» учащиеся изучают этические и деонтологические требования в системе взаимодействия «врач – сестра – пациент», учатся оценивать конфликтные ситуации, разрешать стрессовые ситуации,